

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

موقع عيون البصائر التعليمي

التدرجات السنوية

مادة الرياضيات

السنة الأولى من التعليم الثانوي

(جذع مشترك علوم وتكنولوجيا – جذع مشترك أداب وفلسفة)

جويلية 2019

تقديم:

جاءت تدرجات هذه السنة الدراسية 2020/2019 نتيجة لجهود السيدات والسادة مفتشي التربية الوطنية وللملاحظات الميدانية التي أفادوا بها المفتشية العامة خاصة ما تعلق منها بصعوبات صادفها بعض الأساتذة، خاص الجدد منهم، في تناول مفاهيم مهيكلة لبرنامج الرياضيات في التعليم الثانوي على غرار المقاربة التواترية في الاحتمالات أو الدمج بين ثلاثة جوانب في تناول أي مفهوم من البرنامج والمتمثلة في الجانب الحسابي والجانب الجبري والجانب البياني، باعتبار أن اجتماع هذه الجوانب الثلاثة يسمح للمتعلم بالحصول على فكرة متكاملة حول الموضوع الواحد من جهة وبناء شبكة روابط بين مختلف المواضيع.

لقد حافظت هذه التدرجات، في إطار التعديل البيداغوجي، على العمل على نفس الضوابط التي تنظمّ التعلّات من حيث تدرجها والوعاء الزمني المخصص لها مع مراعاة التوازن في توزيع كثافة المحتويات وإعطاء مكانة خاصة لميدان الإحصاء والاحتمالات على امتداد سنوات التعليم الثانوي. وتماشيا مع هذا التوجه نذكر على سبيل المثال أنه يبقى تناول بعض المفاهيم في الإحصاء في السنة الأولى والتي كانت مدرجة في السنة الثانية كما تم الاحتفاظ بتناول موضع الاحتمالات في السنتين الثانية والثالثة.

أما بخصوص التوجيهات والإرشادات التي تساعد على إبراز المقاربة المتبناة من البرنامج عند تناول الموضوع المعني، فقد تم إدراجها ضمن عمود تحت عنوان "السير المنهجي لتدرج التعلّات" مقابل الموضوع المعني به تسهيلا للقراءة والاستيعاب.

احتوت هذه الوثيقة على شروحات وافية عن كيفية تناول كل موضوع حسب كل شعبة مع اقتراح مقاربات وأمثلة عن ذلك. وعليه فالاطلاع الجيد على ما جاء في هذه الوثيقة يسمح للأساتذة خاصة الجدد منهم بفهم نيات المفتشية العامة في إحداث أرضية تربوية تساعد على الاستعداد للانطلاق في إصلاح التعليم الثانوي، كما تمكنهم من بالتزود بأدوات بيداغوجية تساعد على مواكبة الإصلاحات المنتظر لمرحلة التعليم الثانوي.

مذكرة منهجية:

لقد أثبت العمل بهذه التدرجات خلال السنة الدراسية 2019/2018 نجاعته خاصة بعد التعديل البيداغوجي الذي أعدّ خلال الفصل الثاني والذي مكّن التلاميذ والأساتذة من تخطي الصعوبات التي تعرضوا لها جراء بعض التوقفات. إنّ هذه التجربة تؤكد لنا على ضرورة وأهمية توخي المرونة في استخدام هذه التدرجات حسب متطلبات السياق المدرسي الذي عادة ما يحمل جملة من المتغيرات التربوية والمهنية إضافة إلى حالات طارئة وقد تكون في بعض الأحيان مفاجئة للأساتذ وللتلميذ وحتى للأولياء.

ومن هذا المنطلق ندعو كل الأساتذة إلى اعتماد هذه التدرجات خلال هذه السنة الدراسية 2020/2019 في تخطيط وتنظيم تعلّمات تلاميذهم وفي إعداد دروسهم، وذلك بالتنسيق مع أساتذة المادة على مستوى الثانوية وتحت الإشراف المباشر لمفتش التربية الوطنية بالمقاطعة، كما نؤكد في هذا الشأن على أهمية التكفل بالأساتذة الجدد والذين وظفوا مع مطلع هذه السنة الدراسية.

إنّ أهم ما يأخذه الأستاذ بخصوص الجانب التعليمي أي الديداكتيكي هو التركيز في ميدان الإحصاء والاحتمالات على إتاحة الفرصة للتلاميذ في اتجاهين الأول يتعلق بإدراك مفهوم التجربة العشوائية والثاني يتعلق بإدراك مفهوم المحاكاة وذلك من خلال ممارسة، في السنة الأولى، التجارب العشوائية والبحث عن مخارجها وكذلك إجراء المحاكاة لتجارب عشوائية باستعمال المجدولات. والتوضيح أكثر نشير إلى أنّ هذه الممارسة تمثل نقطة انطلاق وتمهيد للسنة الثانية عند تقديم مفهوم الاحتمال وفق المقاربة التواترية التي ينص عليها المنهاج الرسمي، إذ لا يمكن تناول مفهوم الاحتمال في السنة الثانية، من منطلق المنهاج دون التطرق إلى المفهومين السابقين. ففي السنة الثانية يعتمد التلميذ على المفهومين السابقين لكي يتناول مفهوم تذبذب العينات ثم ميولها نحو الاستقرار ثم أمثلة التواترات فمفهوم الاحتمال وأخيرا الحساب على الاحتمالات واستعمال شجرة الاحتمالات. وفي السنة الثالثة يتواصل العمل بتدعيم مفهوم الاحتمال وتوسيع الحساب على الاحتمالات.

نرجو من السادة الأساتذة العمل بهذا التوجه في ميدان الإحصاء والاحتمالات على امتداد سنوات التعليم الثانوي في الشعب المعنية بذلك.

ملامح التخرج من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

يساهم تدريس الرياضيات في الجذع المشترك علوم وتكنولوجيا والشعب المتفرعة عنه إلى تحقيق ملامح التخرج في نهاية هذه المرحلة التي تعتبر تنويجا لكل مراحل التعليم السابقة له وقاعدة الانطلاق للتعليم الجامعي أو مباشرة الحياة المهنية وتتمثل هذه الملامح في القدرة على:

- ◀ حل مشكلات.
- ◀ مواصلة الدراسة في إحدى التخصصات العلمية في التعليم الجامعي.
- ◀ التعلم الذاتي المستمر والبحث المنهجي والابتكار.
- ◀ مزاولة تكوين مهني متخصص يؤهله إلى الاندماج في الحياة العملية.
- ◀ النقد الموضوعي والتعبير عن المواقف والآراء واستخدام مختلف أشكال التواصل ووسائله.

التدرجات السنوية

مادة الرياضيات

السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا

السنة الأولى جذع مشترك علوم وتكنولوجيا

تمهيد:

لقد بيّنت الممارسة الميدانية في السنوات الأخيرة كثافة برنامج السنة الثانية في الشعب العلمية باعتبارها السنة التي يبني فيها التلميذ تعلماته ويتعمق فيها. مما جعل معظم الأساتذة لا يسهون تدريسه وفي أحسن الأحوال يتخيرون المواضيع التي يركزون عليها في تدريسه على حساب مواضيع أخرى، خاصة موضوعي الإحصاء والاحتمالات مع ما لهما من أهمية في تكوين التلميذ كالفرد في المجتمع الحديث، باعتبارهما يمدّانه بأدوات علمية بسيطة هو في أمس الحاجة لاستعمالها في تحليله للأشياء وفق منهج موضوعي وبناء ليبي نظرة تقويمية ونقدية اتجاه محيطه بغرض البحث عن الأفضل. وبالمقابل نجد الحجم الزمني للسنة الأولى جذع مشترك علوم وتكنولوجيا يتسع لمضامين البرنامج ويتوفر على متسع من الوقت يسمح بتناول مواضيع إضافية، وعليه وبناء على استشارات ميدانية لأساتذة ومفتشين قامت بها المفتشية العامة للبيداغوجيا فقد تقرر توسيع تناول بعض المفاهيم في الإحصاء في برنامج السنة الأولى والتي لها امتداد في السنة الثانية لدى الشعب العلمية وهي مؤشرات التشتت وتلخيص سلسلة إحصائية بواسطة الثنائية (مؤشر موقع؛ مؤشر تشتت) (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري) وكذا مفهوم الربيعيات والانحراف الربيعي والتعمق في تمثيل سلسلة بمخطّط أو تمثيل بياني.

الكفاءات الرياضية المستهدفة في نهاية الجذع المشترك علوم وتكنولوجيا: —

يعتبر الجذع المشترك علوم وتكنولوجيا توجيها أوليا للتلميذ والتقدم في إنجاز برنامج الرياضيات الخاص به في مختلف ميادين المادة يساعد التلميذ في نهاية السنة الدراسية على تحسين توجيهه العلمي، والافتتاع بالشعبة التي يوجه إليها في السنة الدراسية المقبلة. وهو ما يبعث فيه الاستعداد اللازم للتعامل إيجابيا مع واقعه المدرسي في المستوى الموالي. ولتجسيد ذلك يضع هذا البرنامج مجموعة من الكفاءات التي يتوخى تحقيقها عند هذا الصنف من التلاميذ حسب الجدول الآتي:

الأعداد والحساب

1. ممارسة وإتقان الحساب بكل أنواعه في مجموعة الأعداد الحقيقية.
2. التحكم في الحساب الجبري قصد البرهنة وحل المشكلات. والتمييز بين مفاهيم الوسيط، المجهول، المتغير.
3. التعبير عن مشكلات بمعادلات و مترجمات قصد حلها.

الدوال

1. إدراك مفهوم الدالة بمختلف الصيغ (بيانيا، حسابيا، جبريا).
2. معرفة واستعمال خواص الدوال المرجعية وهي: $x \mapsto \frac{1}{x}$ $x \mapsto \sqrt{x}$ $x \mapsto x^2$ $x \mapsto ax+b$.
3. اكتساب إجراءات تتعلق بالتعبير عن مشكلات بالدوال وحل هذه المشكلات.
4. التحكم في قراءة المنحنيات.

الهندسة

1. ممارسة الحساب الشعاعي في المستوي المتعلق بضرب شعاع بعدد حقيقي وجمع الأشعة.
2. حل مسائل هندسية تتعلق بالحساب الشعاعي.
3. إنجاز إنشاءات هندسية.
4. اكتساب إجراءات تتعلق بالبحث عن مجموعات النقط في الهندسة المستوية.
5. تصور الأشكال في الفضاء.

الإحصاء

1. التمكن من قراءة المعطيات وجدولتها وتمثيلها بيانيا.
2. تلخيص سلسلة إحصائية بواسطة مؤشرات الموقع.
3. التمييز والمفاضلة بين مختلف مؤشرات الموقع عند دراسة وضعية.

تكنولوجيات الإعلام والاتصال

1. استخدام الحاسبة العلمية لبناء تعلمات ولإجراء حسابات قصد حل مشكلة والوعي بحدودها.

2. استخدام البرمجيات والحاسبة العلمية أو البيانية للتجريب والتخمين ومقارنة نتائج والتصديق وللتطرق إلى مفهوم جديد (مفهوم الدالة، المحاكاة، ...)
4. توظيف البرمجيات والحاسبة البيانية لاستخراج منحى دالة قصد استغلاله.
5. توظيف البرمجيات والحاسبة البيانية لحساب مؤشرات الموقع لسلسلة إحصائية أو لاستخراج تمثيلات بيانية أو مخططات خاصة بهذه السلسلة.

المنطق والبرهان الرياضي

1. الحكم على القضايا البسيطة والمركبة.
2. ممارسة البرهان بالاستنتاج وبالخلف وبفصل الحالات وبمثال مضاد.
3. التعرف على نمط برهان معطى وشرحه وتصديقه.
4. التمييز بين أنماط البرهان الذي يمارس في هذا المستوى.
5. تقريب نمط برهان من صيغة منطقية له.

المخطط السنوي لبناء التعلّات في السنة الأولى جذع مشترك علوم وتكنولوجيا

| المحور | الكفاءات المستهدفة | المحتويات المعرفية | السير المنهجي لتدرج التعلّات | الحجم الساعي |
|-----------------|---|--|--|--------------|
| | | تقويم تشخيصي ثم تدعيم المكتسبات الضرورية لفهم دروس الوحدة | | |
| الأعداد والحساب | - ممارسة وإتقان الحساب بكل أنواعه في مجموعة الأعداد الحقيقية. - التحكم في الحساب الجبري قصد البرهنة وحل المشكلات | المجموعة \mathbb{Q} ومجموعاتها الجزئية: التمييز بين مختلف الأعداد. (1) | (1) نقبل أنّ مجموعة الأعداد الحقيقية هي مجموعة فواصل نقط مستقيم مزود بمعلم. | 2 |
| | | الأعداد القابلة للإنشاء. (2) | (2) نجد في إمكانية التطرق إلى الأعداد القابلة للإنشاء فرصة لتوظيف بعض المكتسبات في الهندسة كمبرهنتي فيثاغورث وطاليس. | 2 |
| | | توظيف البرهان بالخلف لإثبات أن عددا ليس ناطقا (مثلا $\sqrt{2}$) | | 1 |
| | | الأعداد الأولية: التعرّف على أولية عدد طبيعي. | | 1 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 2 | <p>(3) الهدف من دراسة الأعداد الأولية هو تدعيم مكتسبات التلميذ حول الحساب قصد توسيع تعامله مع القوى الصحيحة والكسور والجزور التربيعية، لذا تدرج أنشطة إدماجية في اختزال وإجراء العمليات على الكسور تتضمن قوى صحيحة أو جذور تربيعية تسمح للتلميذ بتوظيف القاسم المشترك الأكبر والمضاعفات المشتركة لعددتين طبيعيين أو أكثر وقواعد قابلية القسمة على 2، 3، 4، 5 و 9.</p> | <p>تحليل عدد طبيعي إلى جُداء عوامل أولية واستعماله. (3)</p> | |
| 3 | <p>(4) تدعيم المكتسبات المتعلقة بالقوى الصحيحة، الجذور التربيعية في تبسيط عبارة أو تنطيق مقام كسر أو الانتقال من الكتابة العشرية لعدد ناطق إلى الكتابة الكسرية له والعكس وفي الحساب الحرفي</p> | <p>التحكم في الحساب على الكسور وعلى الجذور التربيعية والقوى الصحيحة، والدمج بينها والتعمق فيها (4)</p> | |
| 3 | <p>(5) إن التعامل مع مُدَوَّر عدد والكتابة العلمية ورتبة مقدار عدد يتم في إطار معالجة القيم المقربة لعدد، ويكون من بين أهدافها تزويد التلميذ بأدوات تسمح له بتقدير نتيجة حساب والتأكد من معقوليته. غير أنّ هذه القيم لا يجب أن توظف في بناء براهين رياضياتية.</p> | <p>الكتابة العشرية لعدد: التحويل من وإلى الكتابة العشرية، الكتابة العلمية، الكتابة باستعمال القوى الصحيحة للعدد 10. - تدوير عدد عشري إلى 10^{-n} حيث $n \in \mathbb{N}$. (5)</p> | |
| 1 | <p>(6) في مفهوم رتبة مقدار نعتمد التعريف: رتبة مقدار عدد عشري مكتوب في شكله العلمي $k \times 10^n$ هي العدد $k \times 10^n$ حيث k هو المدور إلى الوحدة للعدد k.</p> | <p>- تحديد رتبة مقدار عدد. (6)</p> | |
| 1 | | <p>- التمييز بين عدد وإحدى قيمه المقربة.</p> | |
| 1 | <p>(7) تقترح أنشطة يتم فيها الحساب باليد أحيانا وتستعمل الحاسبة العلمية في أحيان أخرى تعالج العناصر التالية: التعود على الحاسبة، الكتابة العلمية، تحديد رتبة مقدار، القيمة المخزنة في ذاكرة الحاسبة، توضيح مزايا وحدود الحاسبة؛ ولا يكتفي في استخدام الحاسبة لإجراء حساب، بل نمدد ذلك إلى اختيار أنشطة يقوم فيها التلميذ بالتجريب والتخمين والتصديق على النتيجة... يمكن اقتراح أنشطة من النوع " البحث عن القيمة المقربة للعدد π المخزنة في ذاكرة الحاسبة ".</p> | <p>استخدام الحاسبة العلمية لتنظيم وإجراء الحساب. (7)</p> | |
| 3 | <p>(8) • تعالج أمثلة عديدة نلاحظ من خلالها وجود عدة اختيارات</p> | <p>المتباينات والحصص: اختيار معيار لمقارنة عددين. -</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>لمقارنة عددين ناتجة من خواص تلاؤم العلاقة \geq مع $+$ في \square ومع \times في \square^*، وأخرى تكون حقلاً لتوظيف بعض البراهين كفص الحالات مثلاً.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الدراسة النظرية لهذه الفقرة غير واردة في البرنامج وهذا لا يمنع من برهان بعض الخواص المتعلقة بقواعد الحصر. • يمكن أن تستغل الحالة التي يكون فيها العدان a و b موجبان تماماً في معالجة برهان تكافؤ معياري الفرق $a - b \geq 0$ النسبة $\frac{a}{b} \geq 1$. • تمتد المقارنة إلى العددين a^2 و b^2 ثم \sqrt{a} و \sqrt{b} ($a \geq 0$) و $b \geq 0$ (ثم $\frac{1}{a}$ و $\frac{1}{b}$) ($a \neq 0$ و $b \neq 0$) انطلاقاً من مقارنة العددين a و b. • تختار أنشطة تريض فيها الوضعيات بواسطة معادلات أو مترجمات من الدرجة الأولى ويتطلب حلها توظيف هذه المقارنات. | <p>إيجاد حصر لعدد حقيقي. (8)</p> | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • تمتد النشاطات الخاصة بحصر مجموع أو جُداء عددين إلى حصر الفرق والنسبة والمقلوب والجذر التربيعي باعتبارها تطبيقات لمقارنة عددين وتمثل فرصة يبرهن فيها التلميذ الخواص المحصل عليها. | <p>- حصر مجموع وجُداء عددين حقيقيين، وتمدد إلى الفرق.</p> | |
| 3 | | <p>- حصر عبارة تتضمن مقلوباً، وتمدد إلى النسبة. - حصر عبارة جبرية.</p> | |
| 2 | <p>(9) • تُعرف المسافة بين عددين a و b على أنّها المسافة بين النقطتين اللتين فاصلتاها a و b حيث لا تثار أية تعقيدات حول هذا المفهوم ونترك الفهم الحدسي يأخذ مجراه هنا بشكل طبيعي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تترجم $a - b$ على أنّها المسافة بين العددين a و b. • نوضح في مجال: طوله ومركزه ونصف قطره. • تعالج أنشطة إدماجية توظف فيها تقاطع واتحاد المجالات ودراسة إشارة ثنائي حد من الدرجة الأولى. | <p>القيمة المطلقة والمجالات: كتابة عبارة تشتمل رمز القيمة المطلقة على شكل عبارة مكافئة لها بدون رمز القيمة المطلقة. (9)</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> يمكن التعبير عن قيمة عشرية d مقربة للعدد الحقيقي a بتقريب قدره 10^{-n} بالعلاقة $a - d \leq 10^{-n}$. | | | |
| 2 | | التعبير عن جزء متصل من \square بإحدى الصيغ الأربعة: بمجال أو بحصر أو بمسافة أو باستعمال القيمة المطلقة. | | |
| 3 | | معالجة أنشطة توظف فيها تقاطع واتحاد مجالات وإشارة ثنائي حد من الدرجة الأولى وحل معادلات ومتراجحات تتضمن قيمة مطلقة. | التعبير عن مشكلات بمعادلات ومتراجحات قصد حلها. | |
| 1 | | توظيف البرهان بفصل الحالات في استعمال القيم المطلقة. | | |
| 2 | <p>(10) • يتم التطرق إلى مفهوم الدالة انطلاقاً من مكتسبات التلميذ في هذا الميدان كالتناسبية مثلاً ومن خلال دراسة وضعيات ملموسة من الواقع ومستمدة من مشكلات هندسية أو فيزيائية أو من الحياة العملية، تؤدي إلى توضيح مفهوم الدالة شيئاً فشيئاً ويمكن الاستعانة في ذلك باستعمال الآلة الحاسبة البيانية.</p> <p>• لتبسيط مفهوم الدالة يمكن اقتراح أنشطة نقارب فيها هذا المفهوم انطلاقاً من جدول قيم (على مجموعة منتهية)، ثم يتواصل العمل بالتركيز على الصيغ الأخرى.</p> <p>• يمكن الإشارة إلى أمثلة لدوال ذات متغيرين (مثل مساحة مستطيل بدلالة بعديه).</p> <p>• الدوال التي يتم التطرق إليها هي على العموم، دوال عديدة لمتغير حقيقي بمجموعة تعريف معطاة.</p> <p>• خلال التقدم في الدراسة، نحرص على التمييز بين الرمز f و $f(x)$ باعتبار $f(x)$ عدداً و f الدالة التي ترفق بالعدد x العدد $f(x)$.</p> | <p>مفهوم الدالة: تحديد دالة (متغيرها، مجموعة تعريفها، مجموعة قيمها). (10)</p> | | |
| 1 | | تعيين صورة عدد أو سابقة عدد وفق دالة معرفة بواسطة منحنى أو دستور. | إدراك مفهوم الدالة بمختلف الصيغ (بيانياً، حسابياً، جبرياً). | الدوال (عموميات) |

| | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------------|
| | | | . التحكم في قراءة المنحنيات | |
| 2 | | الربط بين دستور وجدول قيم وتمثيل بياني. | | |
| 1 | (11) • نشير إلى أنّ إظهار المنحنى على شاشة الحاسبة ضمن مجال لا يخلو من صعوبات حول ضبط متغيراتها حسب مقتضيات الوضعية المطروحة لذا يحرص الأستاذ على إعطاء التوجيهات اللازمة في هذا الباب والوقت الكاف لتطبيقها. | التمثيل البياني لدالة في معلم: توظيف الحاسبة البيانية لإعطاء التمثيل البياني لدالة معطاة على مجال بواسطة دستور. (11) | | |
| 3 | (12) • يلفت نظر التلميذ إلى أنّ دالة متزايدة تحافظ على الترتيب، في حين أنّ دالة متناقصة تعكس الترتيب، وانطلاقاً من هذه الملاحظة تعطى التعاريف المناسبة. • عند التطرق إلى تغييرات دالة على مجال تختار أمثلة تعالج الحالات يتم فيها التمييز بين دالة رتيبة أو رتيبة تماماً على مجال. | اتجاه تغيّر دالة: وصف سلوك دالة معرّفة بمنحن باستعمال التعبير الرياضي المناسب. (12) | | |
| 1 | | استنتاج جدول تغيّرات دالة انطلاقاً من تمثيلها البياني. | | |
| 1 | | إرفاق جدول تغيّرات معطى بتمثيل بياني ممكن. | | |
| 1 | | القيم الحديّة لدالة: استعمال الحاسبة البيانية لإيجاد القيمة الحديّة لدالة على مجال. | | |
| 1 | | توظيف تعريف القيمة الحديّة لدالة على مجال (فرصة لتوظيف خواص المقارنة بين عددين) | | |
| 2 | (13) • يُعطى تعريف كل من الدالتين الفردية والزوجية انطلاقاً من تناظر منحنى الدالة بالنسبة إلى مبدأ المعلم أو محور الترتيب لمعلم متعامد. • توظيف البرهان بمثال مضاد في حالة الدالة ليست فردية أو ليس زوجية. | شفعية دالة: التعرّف على شفعية دالة انطلاقاً من تمثيلها البياني أو بالاعتماد على التعبير الجبري للخاصية. - توظيف البرهان بمثال مضاد. (13) | | |
| 1 | | الحساب الشعاعي: التذكير بتساوي شعاعين، توازي شعاعين واستقامية ثلاث نقط. | ممارسة الحساب الشعاعي في المستوي المتعلق بضرب شعاع بعدد حقيقي وجمع الأشعة. حل مسائل هندسية تتعلق بالحساب الشعاعي. | الحساب الشعاعي ومعادلة مستقيم |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| 2 | • (14) يمكن اقتراح أنشطة من النوع: " إنشاء النقطة التي تقسم قطعة مستقيم وفق نسبة معطاة ". | ضرب شعاع بعدد حقيقي وتطبيقات. (14) | |
| 3 | • (15) يمكن إدراج مسائل يتم فيها حساب إحداثيي نقطة في معلم، علم إحداثيها في معلم معطى. | المعلم في المستوي: التعبير عن توازي شعاعين واستقامية ثلاث نقط في معلم؛ تغيير مبدأ المعلم. (15) | |
| 2 | • (16) تعالج أمثلة يتم فيها استخدام الحاسبة البيانية لرسم المستقيمات وتعيين نقطة تقاطع مستقيمين. • تعطى أنشطة يوظف فيها معامل التوجيه ويفسر بيانياً. | معادلة مستقيم: إنشاء مستقيم علمت معادلة له. (16) $y = ax + b$ أو $x = c$ | |
| 1 | • (17) يبرهن أنّ لكل مستقيم معادلة من الشكل: $y = ax + b$ أو $x = c$ ويتم الربط بين من هذين الشكلين والشكل $ax + by + c = 0$ | الربط بين ($y = ax + b$ أو $x = c$) والشكل $ax + by + c = 0$. (17) | |
| 1 | • (18) التعرف على معامل التوجيه مستقيم انطلاقاً من معادله المختصرة، الشكل العام لمعادلة له، شعاع توجيه له، تمثيله البياني. | التعرّف على معامل توجيه مستقيم. (18) | |
| 1 | | إيجاد معادلة لمستقيم. (علمت نقطتين منه أو نقطة منه ومنحاه) | |
| 1 | • (19) عند حل الجمل ذات معادلتين خطيتين لمجهولين، يُعتمد على مكنسبات التلاميذ ويُربط ذلك بالأوضاع النسبية لمستقيمين. | جملة معادلتين خطيتين لمجهولين: حل جملة معادلتين خطيتين لمجهولين. (19) | |
| 2 | • (20) تُعالج مسائل إدماجية توظف فيها جملة معادلتين بمجهولين وتستعمل فيها الحاسبة البيانية. | حل مسائل تؤدي إلى استخدام جمل معادلتين خطيتين لمجهولين. (20) | |
| المعالجة البيداغوجية والتقويم | | | |
| 3 | • (21) تُميّز الدوال التآلفية بكون نسبة تزايدها ثابتة. • تُقارب، من خلال أنشطة، المفاهيم المتعلقة بسلوك هذه الدوال وتمثيلها البياني من أجل قيم كبيرة أو قريبة من الصفر للمتغير وتقبل نتائجها. • يمكن، من خلال مسائل، اكتشاف دوال أخرى من مثل: | دراسة الدوال المرجعية: حساب نسبة التزايد، تحديد اتجاه التغير ثم التمثيل البياني لكل من الدوال: $x \mapsto \sqrt{x}$ ؛ $x \mapsto x^2$ ؛ $x \mapsto ax + b$ $x \mapsto \frac{1}{x}$. (21) | معرفة واستعمال خواص الدوال المرجعية وهي: $x \mapsto x^2$ $x \mapsto \sqrt{x}$ $x \mapsto \frac{1}{x}$ $x \mapsto ax + b$ |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | $\begin{aligned} & x \mapsto \frac{a}{x+b} ; x \mapsto x ; x \mapsto \frac{a}{x} ; x \mapsto ax^2 \\ & .a \neq 0 \text{ مع } x \mapsto ax^2 + bx + c \end{aligned}$ | 3. اكتساب إجراءات تتعلق بالتعبير عن مشكلات بالدوال وحل هذه المشكلات. | |
| 3 | | التمثيل البياني لدوال اعتمادا على دوال مرجعية | |
| 2 | | الدائرة المثلثية: معرفة الراديان والتحويل من الدرجة إلى الراديان والعكس. | |
| 2 | <p>(22) • يُعطى $\sin(x)$ و $\cos(x)$ كفاصلة وترتيب نقطة من الدائرة المثلثية؛ ويُعطى تعريف $\tan(x)$ كنسبة العدد $\sin(x)$ إلى العدد $\cos(x)$.</p> <p>• البرنامج لا يتطرق إلى الزوايا الموجهة لذلك يشار من خلال أمثلة إلى العلاقة بين كل عدد حقيقي ونقطة من الدائرة المثلثية بالاستناد إلى "لف" المستقيم العددي على الدائرة المثلثية.</p> | تعريف $\cos(x)$ و $\sin(x)$ ، وكذلك $\tan(x)$. (22) | |
| 2 | <p>(23) • يعتمد في تحديد اتجاه التغير والتمثيل البياني، على الدائرة المثلثية والحاسبة البيانية.</p> | تحديد اتجاه تغير الدالتين جيب "sin" وجيب التمام "cos" على مجال معطى وتمثيلهما بيانيا. (23) | |
| 2 | <p>(24) • تتم معالجة عبارات جبرية ذات متغير واحد عموماً وذات متغيرين أحياناً، على أن يهدف النشاط فيها إلى تنمية استراتيجيات تعتمد الملاحظة والذكاء في الحساب، تجنباً للمبالغة في استعمال الآليات الحسابية.</p> <p>• تعتبر الأنشطة المتعلقة بالعبارات الجبرية حقلاً خصبا لممارسة الحساب الحرفي ولربط الدوال بالعبارات الجبرية حيث يتعرف التلميذ من خلال أمثلة على الدالة الموجودة ضمناً وراء كل عبارة جبرية.</p> | العبارات الجبرية: التعرف على مختلف الصيغ لنفس العبارة الجبرية (صيغة مختصرة، صيغة محللة، ...). (24) | والتمييز بين مفاهيم الوسيط، المجهول، المتغير. التعبير عن مشكلات بمعادلات ومنتزجات قصد حلها. |
| 2 | | تحويل كتابة عبارة (نشرها، تحليلها، اختصارها) واختيار الصيغة المناسبة تبعاً للهدف المنشود. | |
| 2 | <p>(25) • لا تثار أية دراسة نظرية حول ثلاثي الحدود من الدرجة الثانية بل نكتفي بالتركيز على تقنيات توظيف المتطابقات الشهيرة لكتابة الشكل النموذجي أو تحليلها لحل معادلات من الدرجة الثانية.</p> | كتابة العبارة $ax^2 + bx + c$ ($a \neq 0$) على الشكل النموذجي وتحليلها. (25) | |
| 2 | | استعمال المميز لحل المعادلة: | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | $(a \neq 0) ax^2 + bx + c = 0$. | |
| 2 | <p>(26) • المقصود بترييض المشكلات التعبير عنها بمعادلات أو متراجحات حيث تعالج أنشطة لها صلة بالدوال والمعادلات والمتراجحات تساعد على إبراز أهمية العبارات الجبرية وتحث على البحث عن الكتابات الملائمة لها تستعمل فيها المتطابقات الشهيرة ويمكن التطرق إلى مشكلات توظف فيها متراجحات من الدرجة الثانية يؤول حلها إلى متراجحات من الدرجة الأولى.</p> <p>• نستعمل حل معادلة لتعيين سابقة عدد بدالة.</p> | ترييض المشكلات: توظيف المعادلات والمتراجحات من الدرجة الأولى والمعادلات من الدرجة الثانية لحل المشكلات. (26) | |
| 2 | | الحل الجبري: استعمال إشارة ثنائي لتعيين إشارة دالة أو لحل متراجحة. | |
| 3 | <p>(27) • نستفيد من منحنيات الدوال ومن أوضاعها النسبية في الحل البياني.</p> <p>• يمكن إعطاء أمثلة لمسائل تتطلب حل معادلات لا يعرف التلميذ حلها جبريا أو تتطلب البحث عن حلول تقريبية لها، وتكون فرصة لاستخدام الحاسبة البيانية أو رسامات المنحنيات.</p> | الحل البياني: الحل البياني لمعادلات ومتراجحات من الشكل: $f(x) = k$ ؛ $f(x) = g(x)$ ؛ $f(x) < k$ ؛ $f(x) < g(x)$. (27) | |
| 4 | <p>(28) • المقصود بالأشكال الهندسية المألوفة، الأشكال التي تطرق إليها التلميذ في مرحلة التعليم المتوسط وهي: متوازي الأضلاع، المثلثات الخاصة، المعين، المستطيل، المربع، المستقيمت الخاصة في المثلث.</p> <p>• تختار المسائل حيث:</p> <p>- تشغل المكتسبات حول المستقيمت والمثلثات والرباعيات والتحويلات النقطية والنسب المثلثية.</p> <p>- تراعي وتشجع تنوع الآراء لدى التلاميذ في إطار نظري محدود.</p> <p>- تسمح بمواصلة تعلم البرهان واستعمال مفردات المنطق (الاستلزام، الاستلزام العكسي، التكافؤ) دون استعمال الترميز الخاص بهم.</p> | الأشكال الهندسية المألوفة في المستوي: حل مشكلات توظف فيها خواص الأشكال الهندسية المألوفة. (28) | الهندسة المستوية اكتساب إجراءات تتعلق بالبحث عن مجموعات النقط في الهندسة المستوية. |
| 3 | | توظيف مبرهنتي طاليس وفيثاغورث وعكس كل | |

| | | | | |
|---|---|---|--|-------------------|
| | | منهما لحل المشكلات. | | |
| 3 | | المثلثات المتقايسة: اختيار مقياس للتعرف على المثلثات المتقايسة (تُختار أنشطة للتذكير). | | |
| 2 | | المثلثات المتشابهة: اختيار مقياس للتعرف على المثلثات المتشابهة. | | |
| 3 | | التحويلات النقطية: الدراسة الهندسية للتناظر المحوري، التناظر المركزي، الانسحاب، الدوران. (دون أية دراسة تحليلية) | | |
| 3 | (29) • يمكن استعمال برمجيات الهندسة الديناميكية للتجريب وللتخمين ولاستكشاف خواص الأشكال. • يمكن استغلال برهان الخواص المشتركة للتحويلات النقطية ويعتبر ذلك بمثابة فرصة يمارس فيها التلميذ البرهان. | استعمال التحويلات النقطية وخواص الأشكال الهندسية المألوفة لحل مسائل. (المحافظة على استقامية نقط، التوازي، الأطوال، المساحات، أقياس الزوايا). (29) | | |
| 3 | | حل مسائل حول محال هندسية وإنشاءات هندسية. | | |
| | | المعالجة البيداغوجية والتقويم | | |
| 2 | (30) • تقترح أنشطة: - لإنشاء تصميم (منشور لمجسم). - لتمثيل أشكال هندسية في الفضاء اعتمادا على المنظور المتساوي القياس. | الهندسة في الفضاء: التعرف على المجسمات. (إنشاء تصميم) (30) | تصور الأشكال في الفضاء. | الهندسة في الفضاء |
| 2 | | التمثيل بالمنظور المتساوي القياس. | | |
| 2 | - لحساب أطوال ومساحات وحجوم في الأشكال الهندسية التالية: المكعب، متوازي المستطيلات، الهرم، المنشور، الأسطوانة القائمة، الكرة. | حساب الأطوال والمساحات والحجوم. (المكعب، متوازي المستطيلات، الهرم، المنشور، الأسطوانة القائمة، الكرة). | | |
| 3 | | المستقيم والمستوي: التعرف على الأوضاع النسبية لمستويين، لمستقيم ومستو، لمستقيمين. | | |
| 3 | (31) • تعالج أمثلة لتوظيف بديهيات الوقوع والترتيب والخواص المتعلقة بالتوازي والتعامد في الفضاء. | التعامد والتوازي في الفضاء. (31) | | |
| 1 | (32) • تُقترح أنشطة من الواقع المدرسي أو الاجتماعي أو الاقتصادي للتلميذ. | السلسلة الإحصائية: التمييز بين الميزتين الإحصائيتين: الكمية والنوعية. (32) | التمكن من قراءة المعطيات وجدولتها وتمثيلها بيانيا. 2. تلخيص سلسلة إحصائية بواسطة مؤشرات الموقع. | الإحصاء |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | 3. التمييز والمفاضلة بين مختلف مؤشرات الموقع عند دراسة وضعية. 4. ممارسة المحاكاة لتجربة عشوائية |
| 1 | (33) • تُعالج أمثلة يتم من خلالها التطرق إلى القيم الشاذة لسلسلة إحصائية. | السلسلة الإحصائية: التمييز بين المتغيرين الإحصائيين: المتقطع والمستمر. (33) التعرّف على سلسلة إحصائية، القيمة الإحصائية، التكرار، التواتر (التكرار النسبي). | |
| 2 | (34) • فيما يخص المدرج التكراري، لا نكتفي بالحالة التي تكون فيها الفئات متساوية الطول، بل يمكن معالجة الحالة الأخرى لملاحظة تناسب المساحة المعبرة عن الفئة مع تكرارات هذه الفئة. | التمثيلات البيانية: إنجاز تمثيلات بيانية (مخطط بالأعمدة، مخطط دائري، مضلع تكراري، مدرج تكراري). قراءة التمثيلات البيانية وترجمتها حسب طبيعة المسألة المطروحة. (34) | |
| 2 | | مؤشرات الموقع: تعيين الوسط الحسابي، المنوال والوسيط في الحالتين: المتغير المتقطع والمتغير المستمر. | |
| 1 | (35) • يمكن حساب الوسط الحسابي انطلاقاً من الأوساط الحسابية الجزئية أو من التواترات (التكرارات النسبية). • يمكن برهان خواص خطية الوسط الحسابي. | معرفة خواص الخطية للوسط الحسابي وتوظيفها. (35) | |
| 1 | (36) • تُعالج أمثلة تسمح بإجراء مقارنة بين مؤشر وآخر قصد تفضيل أحدهما على آخر حسب طبيعة السلسلة محل الدراسة. | المدى: ترجمة المدى ومؤشرات الموقع والتعليق عليهما بقصد التعبير عن وضعية في دراسة إحصائية. (36) | |
| 2 | (37) • يتعلم التلميذ إنشاء مخطط بالعلبة باستعمال الوسيط والربيعين الأعلى Q_3 والأدنى Q_1 (يمكن استعمال العشريين الأعلى D_0 والأدنى D_1). • نستعمل حاسبة بيانية لإنشاء مخطط بالعلبة. • يمكن مقارنة عدّة سلاسل إحصائية بواسطة مخططات بالعلب، | الربيعيات والمخططات بالعلبة: تلخيص سلسلة إحصائية بواسطة مخطط بالعلبة تفسير مخطط بالعلبة. (37) | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | حيث نعيّن الربيعين Q_1 و Q_3 والوسيط M_e والقيمتين الكبرى والصغرى لكل سلسلة. | | |
| 1 | (38) • يعرف الانحراف الربيعي على أنّه الفرق $Q_3 - Q_1$. • تُبيّن بواسطة أمثلة، تأثير عدد الفئات على الانحراف المعياري. | مؤشرات للتشتت: حساب الوسط الحسابي للانحرافات المطلقة، الانحراف المعياري، الانحراف الربيعي. (38) | |
| 1 | (39) • من خلال أمثلة نختار إحدى الثنائيتين (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري) و (الوسيط، الوسط الحسابي للانحرافات) التي تجيب عن السؤال المطروح في المثال. • تُبيّن بصفة خاصة كيف يمكن استنتاج مؤشرات التشتت للمتغير الإحصائي x ومؤشرات المتغير y حيث $y = ax + b$ مع a و b عددين حقيقيين. • نلاحظ تأثير القيم المتطرفة في سلسلة على الانحراف المعياري أو الانحراف بين الربيعيات. • نلاحظ تنذب الانحراف المعياري في سلاسل إحصائية مقاسها n ، ونستعمل جدولاً لمشاهدة هذا التنذب. | تلخيص سلسلة إحصائية بواسطة الثنائية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري). (39) | |
| 1 | | تلخيص سلسلة إحصائية بواسطة الثنائية (الوسيط، الوسط الحسابي للانحرافات). | |
| 1 | | توظيف خواص الانحراف المعياري والانحراف الربيعي في حل مسائل. | |
| 2 | (40) • تُختار وضعيات تعليمية كمدخل لتوضيح مفهوم العينة ومقاسها ثم تُأخذ عينات مختلفة المقاسات فتتغير التكرارات من عينة إلى أخرى وهذا ما يُدعى بتذبذب العينات. • نلفت النظر إلى أنّ اختيار الأنشطة المتعلقة بالحاكاة لا يقتصر على تلك التي تُوظف فيها المجدولات أو الحاسبة العلمية (اللمسة RANDOM) أو البيانية فقط بل من المحبذ معالجة أنشطة تستغل فيها جداول الأرقام العشوائية (أرقام مرتبة عشوائياً). • لإجراء محاكاة لتجارب عشوائية يمكن اختيار كأمثلة: سحب كرات، رمي قطعة نقدية أو زهرة النرد؛ ونشير هنا إلى أنّها تقتصر | تذبذب العينات وميلها نحو الاستقرار: محاكاة تجارب بسيطة. (40) | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | على الحالة التي تكون فيها الحظوظ في الظهور متساوية. | | |
|--|---|--|--|

| المادة: رياضيات | | المستوى: السنة الأولى ثانوي | الشعبة: جذع مشترك علوم وتكنولوجيا |
|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| الفصل الأول: 12 أسبوعا | الأعداد والحساب | 6 أسابيع | 36 ساعة |
| | الدوال (عموميات) | 3 أسابيع ونصف | 15 ساعة |
| | الحساب الشعاعي ومعادلة مستقيم | أسبوعين | 12 ساعة |
| | المعالجة البيداغوجية والتقويم | أسبوع ونصف | 9 ساعات |
| الفصل الثاني: 10 أسابيع | المجموع | 12 الأسبوع | 72 ساعة |
| | الدوال المرجعية | أسبوعان | 12 ساعة |
| | العبارات الجبرية | أسبوعان ونصف | 15 ساعة |
| | الهندسة المستوية | 3 أسابيع ونصف | 21 ساعة |
| | المعالجة البيداغوجية والتقويم | أسبوعان | 12 ساعة |
| الفصل الثالث: 6 أسابيع | المجموع | 10 أسابيع | 60 ساعة |
| | الهندسة في الفضاء | أسبوعان (2) | 12 ساعة |
| | الإحصاء | أسبوعان ونصف | 16 ساعة |
| | المعالجة البيداغوجية والتقويم | أسبوع ونصف | 8 ساعة |
| | المجموع | 06 أسابيع | 36 ساعة |

التدرجات السنوية
مادة الرياضيات
السنة الأولى ثانوي جذع مشترك آداب

الكفاءات الرياضية المستهدفة في نهاية السنة الأولى ثانوي جذع مشترك آداب

يعتبر الجذع المشترك آداب توجيهها أوليا للتلميذ، وإنجاز برنامج الرياضيات الخاص به يمكن التلميذ في نهاية السنة الدراسية من تحسين توجيهه، ومساعدته على التعامل إيجابيا مع واقعه المدرسي في المستوى الموالي. ويتحقق ذلك من خلال اكتسابه مجموعة كفاءات نوردها في الجدول الموالي.

الأعداد والحساب

1. ممارسة الحساب في مختلف المجموعات العددية.
2. التحكم في الحساب الجبري.
3. اكتساب إجراءات تتعلق بالتعبير عن مشكلات بمعادلات و مترجمات وحلها.
4. استخدام الحاسبة العلمية أو البيانية لإجراء حساب.

الدوال

1. إدراك مفهوم الدالة بمختلف الصيغ (بيانيا، حسابيا، جبريا).
2. معرفة واستعمال خواص الدوال المرجعية التي تمهد لدراسة الدوال.
3. قراءة جداول تغيرات ومنحنيات دوال، وتفسيرها.
4. اكتساب إجراءات للتعبير عن مشكلات -تتعلق بالدوال - وحلها
5. توظيف الحاسبة البيانية لاستخراج منحنى دالة.

الهندسة

1. ممارسة الحساب الشعاعي في الهندسة التحليلية.
2. حل مسائل هندسية تتعلق بالحساب الشعاعي في الهندسة التحليلية.
3. اكتساب إجراءات للتعبير عن مشكلات تتعلق بالمستقيمات، وحلها

الإحصاء

1. قراءة معطيات وتنظيمها.
2. عرض نتائج على شكل مخططات بيانية، وقراءتها وتفسيرها.
3. تلخيص سلاسل إحصائية بواسطة مؤشرات الموقع ومؤشر التشتت (المدى).

4. توظيف الحاسبة العلمية أو البيانية لحساب مؤشرات إحصائية أو لاستخراج تمثيلات بيانية.
ملاحظة هامة:

فيما يخص المنطق والاستدلال يتدرّب التلميذ على التعبير السليم بتوظيف أنماط الاستدلال واستعمال الروابط المنطقية (الوصل، الفصل، الاستلزام...) من خلال براهين بسيطة في الميادين المقررة دون الخوض في المنطق الشكلي واستعمال الكمّمات.

جدول المخطط السنوي لبناء التعلّمات

| السنة الأولى جذع مشترك آداب | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|
| المحور | الكفاءات المستهدفة | المحتويات المعرفية | السير المنهجي لتدرج التعلّمات | |
| | | تقويم تشخيصي ثم تدعيم المكتسبات الضرورية للمحور | | |
| الأعداد والحساب | 1. ممارسة الحساب في مختلف المجموعات العددية. 2. التحكم في الحساب الجبري. 3. استخدام الحاسبة العلمية أو البيانية لإجراء حساب. | الأعداد: معرفة مختلف مجموعات الأعداد واستعمال الترميز \mathbb{N} ، \mathbb{Z} ، \mathbb{Q} ، \mathbb{R} ، \mathbb{C} ، ID ، \mathbb{P} . (1) | (1) • في الأنشطة الحسابية المُقدّمة، يتم التركيز على التعامل مع الأعداد بمختلف أنواعها أكثر من التركيز على التعامل مع المجموعات العددية. | |
| | | التعرّف على أولية عدد. | 1 | |
| | | تحليل عدد طبيعي إلى جُداء عوامل أولية. (2) | (2) • يُستغل تحليل عدد في اختزال الكسور وتبسيط عبارات تتضمن جذوراً. | 1 |
| | | حساب القاسم المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددين طبيعيين. (3) | (3) • يتم حساب القاسم المشترك الأكبر لعددين، بتوظيف خوارزمية إقليدس أو التحليل إلى جُداء عوامل أولية. | 2 |
| | | تنظيم وإجراء حساب على أعداد ناطقة | | 2 |
| | | إنجاز حسابات على القوى. | • يُستغل القاسم المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر في حساب الكسور. | 1 |
| | | إنجاز حسابات على القوى. (تابع) | | 1 |
| | | إنجاز حسابات على الجذور التربيعية. | | 2 |
| | | تعيين قيمة مقربة أو مدور أو رتبة مقدار لعدد حقيقي. (4) | (4) • تقترح وضعيات مناسبة يميّز فيها التلميذ بين عدد وإحدى قيمه المقربة. | 1 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | • حساب هذه المقادير، يسمح للتلميذ، بتقدير نتائج حسابية ومراقبة معقوليتها. | | |
| 2 | (5) • يتم استعمال الحاسبة العلمية فيم مختلف الأنشطة الحسابية المتعلقة بميدان الأعداد والحساب كما تعالج وضعيات تدل على محدودية أدائها. | تنظيم وإجراء حساب على أعداد ناطقة أو حقيقية باليد وبالحاسبة. (5) | |
| 2 | (6) • مقارنة العددين: a^2 و b^2 ؛ $\frac{1}{a}$ و $\frac{1}{b}$) $(a \neq 0$ و $b \neq 0)$ ؛ \sqrt{a} و \sqrt{b} ($a \geq 0$ و $b \geq 0$) انطلاقاً من مقارنة a و b . | الترتيب والقيمة المطلقة: مقارنة عددين حقيقيين. (6) | |
| 1 | | حصر عدد حقيقي. | |
| 1 | | حصر عدد حقيقي. (تابع) | |
| 1 | | التعبير عن مجال بحصر، والعكس. | |
| 1 | | حساب المسافة بين عددين. | |
| 2 | (7) • يتم تفسير مفهوم القيمة المطلقة لعدد حقيقي باستعمال المسافة إلى الصفر. | حساب القيمة المطلقة لعدد حقيقي. (7) | |
| 1 | | استغلال مفهوم القيمة المطلقة للتعبير عن مجال. | |
| 1 | (8) • يمكن حل معادلات (متراجحات) يؤول حلها إلى حل معادلات (متراجحات) من الدرجة الأولى. • يعطى مفهوم المعادلة ومفهوم المتراحة اعتماداً على وضعيات بسيطة ذات دلالة بالنسبة للتلميذ. | المعادلات والمتراجحات: حل معادلات من الدرجة الأولى ذات مجهول واحد. (8) | اكتساب إجراءات تتعلق بالتعبير عن مشكلات بمعادلات و متراجحات وحلها. |
| 2 | | حل متراجحات من الدرجة الأولى ذات مجهول واحد. | |
| | | المعالجة البيداغوجية والتقويم | |
| 1 | (9) • يساعد مفهوم التناسب في تقريب مفهوم الدالة. • تُعالج أمثلة متنوعة تسمح بإبراز العناصر الضرورية التي يُبنى بها مفهوم الدالة. | مفهوم الدالة: تعريف مفهوم الدالة. (9) | إدراك مفهوم الدالة بمختلف الصيغ (بيانياً، حسابياً، جبرياً). 2. معرفة واستعمال خواص الدوال المرجعية التي تمهد لدراسة الدوال. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--------------------|
| | (إنّ العنصر الأساسي الذي يعمل الأستاذ على إبرازه هو أنّ تغير قيمة مرتبطة بتغير قيمة أخرى). | | 3. قراءة جداول تغيرات ومنحنيات دوال، وتفسيرها. 4. اكتساب إجراءات للتعبير عن مشكلات - تتعلق بالدوال - وحلها 5. توظيف الحاسبة البيانية لاستخراج منحنى دالة. | |
| 1 | | - تعيين مجموعة التعريف لدالة. - تعريف التمثيل البياني لدالة. | | |
| 1 | | - تعريف دالة بواسطة منحني. - تعريف دالة بواسطة جدول قيم. | | |
| 1 | | تعريف دالة بواسطة دستور. | | |
| 2 | | تعيين صورة عدد أو سابقة عدد وفق دالة معرفة بواسطة دستور أو جدول أو منحني. | | |
| 2 | (10) • تُختار أنشطة تثبت المقارنات الأولية بين الأعداد، تمهيداً لتوظيفها عند دراسة اتجاه تغير دالة على مجال. | اتجاه تغير دالة على مجال: وصف سلوك دالة معرفة بمنحن أو دستور أو جدول قيم باستعمال تعبير رياضي مناسب. (10) | | |
| 1 | | استنتاج جدول تغيرات دالة انطلاقاً من تمثيلها البياني والعكس. | | |
| 1 | | إرفاق جدول تغيرات دالة معطى بتمثيل بياني. | | |
| 2 | (11) • تُعطى أمثلة تُبرز مفهومي القيمة الصغرى والقيمة الكبرى على مجال. | القيم الحدية لدالة على مجال: التعرف على القيم الحدية لدالة على مجال. (11) | | |
| 3 | (12) • تتم الدراسة النوعية لهذه الدوال كل على حدة. • تستغل التمثيلات البيانية في حل بعض المعادلات والمتراجحات. | الدراسة والتمثيل البياني للدوال المرجعية: دراسة الدوال المرجعية: $x \mapsto ax$ ، $x \mapsto ax + b$ ، $x \mapsto x^2$ ، $x \mapsto \frac{1}{x}$ وتمثيلها بيانياً. (12) | | |
| 1 | (13) • تعتبر المعارف المقدّمة في ميدان الهندسة بمثابة أرضية معرفية مساعدة للتلميذ على اكتساب المعارف المتعلقة بميدان الدوال والعبارات الجبرية وبميدان الإحصاء. | المعلم في المستوي: - التعرف على أنواع المعالم. - التعرف على إحداثيي نقطة. (13) | 1. ممارسة الحساب الشعاعي في الهندسة التحليلية. 2. حل مسائل هندسية تتعلق بالحساب الشعاعي في الهندسة التحليلية. 3. اكتساب إجراءات للتعبير عن مشكلات تتعلق بالمستقيمات، وحلها | الهندسة السنوية |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | | - التعرف على إحصائيات شعاع. - حساب إحصائيات مجموع شعاعين. | |
| 1 | | - حساب إحصائيات جداء شعاع بعدد حقيقي. - التعرف على توازي شعاعين. | |
| 2 | | معادلة مستقيم: كتابة معادلة لمستقيم معرف بنقطة ومنحى أو معرف بنقطتين. | |
| 1 | | - تعيين شعاع التوجيه لمستقيم. - حساب معامل توجيه مستقيم. التعرف على توازي مستقيمين. | |
| 1 | | رسم مستقيم بمعرفة معادلة له. | |
| 2 | | النسب المثلثية في مثلث قائم: | |
| | | المعالجة البيداغوجية والتفوييم | |
| 1 | (14) • تُعالج أمثلة تسمح بجدولة معطيات مقدّمة في صورة خام. | السلاسل الإحصائية: التمييز بين الميزتين الإحصائيتين: الكمية والنوعية. (14) | - قراءة معطيات وتنظيمها. - عرض نتائج على شكل مخططات بيانية، وقراءتها وتفسيرها. - تلخيص سلاسل إحصائية بواسطة مؤشرات الموقع ومؤشر التشتت (المدى). - توظيف الحاسبة العلمية أو البيانية لحساب مؤشرات إحصائية أو لاستخراج تمثيلات بيانية. |
| 2 | | السلاسل الإحصائية: التمييز بين المتغيرين الإحصائيين: المتقطع والمستمر. | |
| 1 | (15) • تُؤخذ السلسلة الإحصائية على أنّها تلخيص لمعطيات خام أو مجدولة. | السلاسل الإحصائية: تحديد السلسلة الإحصائية موضع الدراسة. (15) | |
| 2 | (16) • بالنسبة للمتغير المستمر نكتفي بالفئات المتساوية المدى. | التمثيلات البيانية: انجاز التمثيلات البيانية التالية: مخطط بالأعمدة، مضع تكراري، مخطط دائري. (16) | |
| 2 | (16) • بالنسبة للمتغير المستمر نكتفي بالفئات المتساوية المدى. | التمثيلات البيانية: انجاز التمثيلات البيانية التالية مخطط دائري، مدرج تكراري. (16) | |
| 1 | (17) • تُعالج أمثلة تُبدي ضرورة استعمال الحاسبة البيانية (أو العلمية) لحساب مؤشرات الموقع لسلسلة | مؤشرات الموقع: تعيين الوسط الحسابي في الحالتين: المتغير المتقطع والمتغير المستمر. (17) | |

إحصاء

| | | | |
|---|--|--|--|
| | إحصائية أو لاستخراج تمثيلات بيانية أو مخططات خاصة بهذه السلسلة. | | |
| 3 | (17) • تُعالج أمثلة تُبدي ضرورة استعمال الحاسبة البيانية (أو العلمية) لحساب مؤشرات الموقع لسلسلة إحصائية أو لاستخراج تمثيلات بيانية أو مخططات خاصة بهذه السلسلة. | مؤشرات الموقع: تعيين الوسط الحسابي والمنوال والوسيط في الحالتين: المتغير المتقطع والمتغير المستمر تابع. (17) | |

| الشعبة: جذع مشترك آداب | | المستوى: السنة الأولى ثانوي | المادة: رياضيات |
|------------------------|--------------|-------------------------------|-----------------|
| 30 ساعة | 10 أسابيع | الأعداد والحساب | الفصل الأول: |
| 06 ساعات | 2 (أسبوعان) | المعالجة البيداغوجية والتقويم | 12 أسبوعا |
| 36 ساعة | 12 الأسبوع | المجموع | |
| 15 ساعة | 05 أسابيع | الدوال | الفصل الثاني: |
| 09 ساعات | 03 أسابيع | الهندسة المستوية | 10 أسابيع |
| 06 ساعات | 02 (أسبوعان) | المعالجة البيداغوجية والتقويم | |
| 30 ساعة | 10 الأسبوع | المجموع | |
| 12 ساعة | 04 أسابيع | الإحصاء | الفصل الثالث: |
| 06 ساعات | 02 (أسبوعان) | المعالجة البيداغوجية والتقويم | 6 أسابيع |
| 18 ساعة | 06 أسابيع | المجموع | |